

Manuel Alves do Prado Neto
Organizador

PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ARACAJU: A ESCUTA DA
CRIANÇA EM FOCO



EDISE



SERGIPE
GOVERNO DO ESTADO

GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE

Governador

Belivaldo Chagas Silva

Vice-Governadora

Eliane Aquino Custódio

Secretário de Estado do Governo

José Carlos Felizola Soares Filho



**SEGRASE - SERVIÇOS GRÁFICOS DE
SERGIPE**

Diretor-Presidente

Francisco de Assis Dantas

Diretor Administrativo-financeiro

Jecson Leo de Souza Araújo

Diretor Industrial

Milton Alves



EDISE

**EDISE - EDITORA DIÁRIO OFICIAL DO
ESTADO DE SERGIPE**

Gerente Editorial

Jeferson Pinto Melo

Conselho Editorial

Cristiano de Jesus Ferronato

Ezio Christian Déda Araújo

Irineu Silva Fontes

João Augusto Gama da Silva

Jorge Carvalho do Nascimento

José Anselmo de Oliveira

Ricardo Oliveira Lacerda de Melo

PREFEITO DO MUNICÍPIO DE ARACAJU

Edvaldo Nogueira

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Maria Cecília Tavares Leite

**CONSULTORIA EXTRAORDINÁRIA PARA
ASSUNTOS GOVERNAMENTAIS - CEAG**

Maria Antônia de Arimatéia Freitas

ASSESSORIA TÉCNICA - ASTEC

Marcus Fernando Ribeiro Azevedo

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO
E FINANÇAS - DAF**

Katia Regina Perete de Freitas

**DEPARTAMENTO DE GESTÃO DE
PESSOAL - DGP**

Jeilson Santos de Assunção

**DEPARTAMENTO DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO - DTI**

Caio Dávinis Melo Silva (Diretor Interino)

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA - DEB**

Manuel Alves do Prado Neto

**COORDENADORES DO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
BÁSICA - DEB**

Ana Débora Lima de França - COEF

Ana Izabel de Moura - COEJA

Augusto César Silva Almeida - CTECA

Joana D'Arc Meireles Santos - CAP

José Robson dos Santos - COEFESP

Juscileide Vieira de Souza - COIES

Maíra Ielena Cerqueira Nascimento - COPED

Maria José Guimarães Vieira - COGED

Núbia Josania Paes de Lira - COEINF

Rivaldino Santos - COART

Tháísa Aragão Santana - COESP

Manuel Alves do Prado Neto
Organizador

PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM ARACAJU: A ESCUTA DA
CRIANÇA EM FOCO



Copyright©2021 by Manuel Alves do Prado Neto

ORGANIZAÇÃO

Diretor da Educação Básica
Manuel Alves do Prado Neto

Coordenadora de Educação Infantil

Núbia Josania Paes de Lira

TÉCNICOS COLABORADORES DA COEINF

Coracy Ribeiro S. Schueler de Oliveira
Joseane Pereira da Silva
Maria Agnalda dos S. Cruz
Maria José Feitosa dos Santos
Valéria de Souza Rezende

COLABORAÇÃO DAS ESTAGIÁRIAS - COEINF

Emilly Thayná Cruz Lima
Hellen Mendonça Lima

REDAÇÃO FINAL DO TEXTO - COEINF

Diana Viturino Santos
Núbia Josania Paes de Lira

REVISÃO TEXTUAL GERAL

Magnólia Pacheco Andrade

ILUSTRAÇÃO DA CAPA

Coracy Ribeiro S. Schueler de Oliveira
Gabriel Ribeiro S. Schueler de Oliveira

DIAGRAMAÇÃO

CATARINA ARAGÃO PAES

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Plenarinha da educação infantil em Aracaju [livro eletrônico] : a escuta da criança em foco / Manuel Alves do Prado Neto, organizador. -- 1. ed. -- Aracaju, SE : Segrase, 2021. PDF

ISBN 978-65-86004-29-8

1. Atividades criativas 2. Crianças - Educação 3. Educação - Finalidade e objetivos 4. Educação infantil - Aracaju (SE) 5. Prática pedagógica 6. Projeto pedagógico I. Prado Neto, Manuel Alves do.

21-56078

CDD-372.21098141

Índices para catálogo sistemático:

1. Plenarinha : Aracaju : Sergipe : Projeto Pedagógico : Educação infantil 372.21098141

Cibele Maria Dias - Bibliotecária - CRB-8/9427

Editora filiada



Editora Diário Oficial do Estado de Sergipe - EDISE
Rua Propriá, 227 · Centro
49010-020 · Aracaju · Sergipe
Tel. +55 (79) 3205 7421 / 3205 7420
edise@segrase.se.gov.br

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO	6
2	INTRODUÇÃO	7
3	SOBRE A I PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE ARACAJU: A PLENARINHA EM CADA REGIÃO EDUCACIONAL	9
4	RELATOS DE EXPERIÊNCIAS	36
4.1	BENJAMIN NA PLENARINHA: PARÓDIA DA MÚSICA PERFEITINHA	36
4.2	O QUE APRENDEMOS COM A PLENARINHA?	38
4.3	1, 2,3 CHEGOU A NOSSA VEZ!	40
4.4	RODA DE CONVERSA: O QUE EU GOSTO E O QUE EU NÃO GOSTO NA CRECHE?	42
4.5	TEXTO COLETIVO: O QUE EU MAIS GOSTO DA MINHA ESCOLA	44
4.6	A PLENARINHA NA SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL	46
4.7	LANCHE FAVORITO: CADA UM TEM O SEU!	48
5	A ESCOLA QUE AS CRIANÇAS QUEREM	49
6	AGRADECIMENTOS	60
7	MÚSICA TEMA DA PLENARINHA	64
	REFERÊNCIAS	65

1 APRESENTAÇÃO

OUVIR AS CRIANÇAS E CONSTRUIR PERGUNTAS SOBRE OS RUMOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PLENARINHA EM FOCO

As crianças, em suas experiências, relações com outros sujeitos, sejam adultos ou parceiros de idade, são capazes de agir/refletir sobre o que produzem e o que vivem culturalmente. Diferentes estudos comprovam que a criança, desde bebê, possui potência social e diferentes recursos expressivos para testemunhar suas motivações, intenções, sentimentos e modos de atribuir significados aos eventos de seu tempo.

A percepção da criança como competente para falar, por meio de diversas linguagens, vem somando-se ao reconhecimento de que ela também possui direito de ser ouvida sobre assuntos que lhe dizem respeito.

Esse Caderno reúne “vozes” de crianças acerca de variados temas relativos à sua experiência no contexto da Educação Infantil e aponta caminhos para a transformação de práticas pedagógicas que podem ser melhores conhecidas através dessa escuta. As expressões comunicativas das crianças foram apreendidas por meio de diferentes metodologias e contaram com a participação de professoras da Rede Municipal de Ensino de Aracaju/SE, em parceria com a comunidade escolar.

A publicação coopera no sentido de enxergar o percurso singular e criativo que a criança empreende no mundo, em profunda interlocução com as histórias das pessoas e dos contextos educacionais nas quais convive em sintonia com a finalidade da educação infantil.

Nesse sentido, desvela-se o investimento na proposição de um ambiente pedagógico que tenha como foco a escuta da criança e como opção educativa a oferta de uma experiência de infância feliz, na qual a qualidade seja discutida e socialmente negociada com a criança, desde o comecinho da vida.

Considero a produção um testemunho vivo, revelador do protagonismo social das crianças, aqui valorizadas, enquanto sujeitos capazes de aprovar, propor e resistir diante das situações e ideias para elas reservadas.

Parabéns aos autores e boa leitura para você, interlocutor (a)!
Profa. Dra. Tacyana Karla Gomes Ramos
Universidade Federal de Sergipe

2 INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal da Educação de Aracaju, por meio da Coordenadoria da Educação Infantil (COEINF), propôs a realização da I Plenarilha da Educação Infantil com o tema “A escola que as crianças querem”.

A Plenarilha teve como objetivo possibilitar às crianças a participação na construção dos Cadernos Pedagógicos da Rede, bem como fomentar o exercício dos direitos da criança como princípio educativo. Compreendendo as crianças como sujeitos ativos, participativos e protagonistas de sua própria história, foram desenvolvidas ações para a escuta sensível, considerando suas opiniões, gostos e desejos sobre a escola, também as ideias e sugestões sobre o que aprender e fazer na escola ressaltam as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCNEB):

A educação infantil deve trilhar o caminho de educar para a cidadania, analisando se suas práticas educativas de fato promovem a formação participativa e crítica das crianças e criam contextos que lhes permitem a expressão de sentimentos, ideias, questionamentos, comprometidos com a busca do bem estar coletivo e individual, com a preocupação com o outro e com a coletividade. (BRASIL, 2013, p. 87).

Deste modo, a primeira etapa da Educação Básica tem na unidade escolar o espaço privilegiado para fazer com que as crianças exerçam a sua cidadania. Nesse sentido, dar oportunidade para que elas expressem o que pensam sobre a sua escola é uma forma de reconhecer a criança como sujeito de direitos, potente e capaz. A escuta sensível às crianças na Educação Infantil é uma das maneiras de possibilitar as múltiplas formas de expressão, como destaca Samia (2017)

[...] significa ir muito além do que ela expressa por meio da fala, mas aprender a escutar suas múltiplas formas de expressão. Também não se trata de escutar apenas os aspectos relacionados à expressão do seu pensamento, mas da sua cognição, entendida aqui como forma de expressão do pensamento, do sentimento, do seu corpo, da sua percepção sutil e sensível sobre si e sobre o mundo. (SAMIA, 2017, p.150-151).

Acreditamos que a escuta às crianças já se constitui uma prática corrente nas instituições da rede municipal o que se propôs foi uma documentação sistematizada dessa ação, com a finalidade de imprimir no Caderno Pedagógico da Educação Infantil também a voz das crianças.

Assim, na realização da I Plenarilha, foram desenvolvidas diversas atividades que possibilitaram às crianças expressarem livremente suas opiniões a respeito do âmbi-

to escolar. O projeto foi realizado durante os meses de setembro e outubro de 2019. Nesse período, foi realizada a culminância de 21 a 31 de outubro nos turnos manhã e tarde, em cada escola, momento em que foram expostos todos os registros das atividades desenvolvidas: fotos, desenhos, vídeos, maquetes, paródias, apresentações (jornais, músicas, dramatizações etc.)

Para viabilizar a visita dos técnicos do Departamento da Educação Básica (DEB) e membros da Secretaria Municipal da Educação para prestigiar o evento, foi elaborado um cronograma por regiões, o que possibilitou a visita de uma equipe em todas as 48 unidades de ensino.

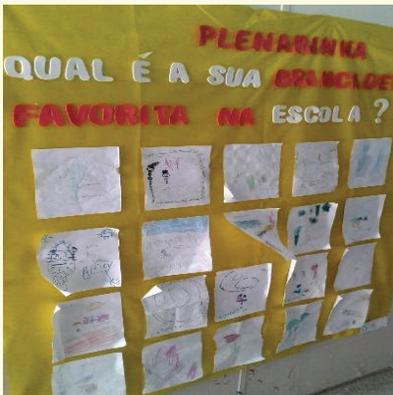
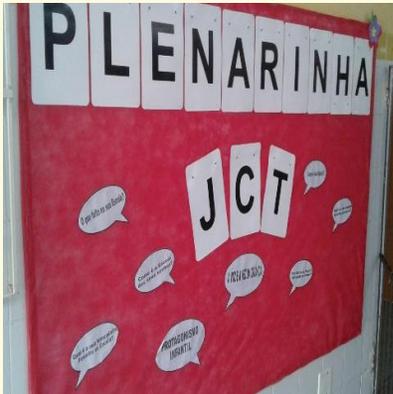
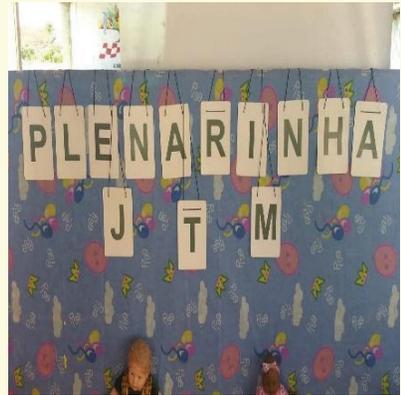
Constatou-se o empenho e o compromisso em cada escola ao apresentar um diferencial de acordo com o seu perfil. Dentre estes destaques, verificaram-se: decorações nas entradas das escolas; depoimentos das crianças, professores e coordenadores; vídeo apresentando um jornal feito pelas crianças; maquetes de diferentes modelos de escola; portfólio; apresentação de paródias; crianças fantasiadas recepcionando os visitantes; cineminha manual com produções das crianças; dramatização de histórias infantis; participação dos pais; camisetas personalizadas para todos os funcionários e ou para as crianças; caderneta, lápis personalizados; exposição e degustação de alimentos que gostariam que tivesse na escola;quinho do desejo; etc.

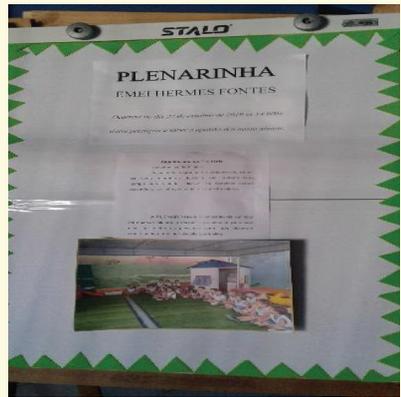
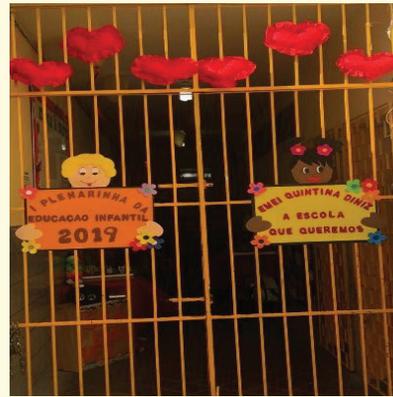
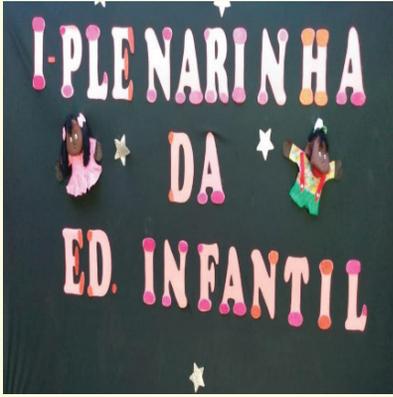
Enfim, com a realização da I Plenarilha foi possível coletar valiosos dados sobre as percepções das crianças em relação à escola, mas também oportunizou-se uma reflexão sobre esse tema com toda comunidade escolar e local. Com isso, acreditamos ter dado mais um passo no sentido de contribuir para uma Educação Infantil de qualidade e que respeita o direito das crianças e esperamos, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, aprimorar nossas ações no que diz respeito à elaboração de políticas públicas direcionadas a essa etapa.

3 SOBRE A I PLENARINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE ARACAJU: A PLENARINHA EM CADA REGIÃO EDUCACIONAL

Na culminância da I Plenarinha, as crianças socializaram suas opiniões, ideias e sugestões sobre o que aprender e fazer na escola, o que gostam de fazer nesse espaço e o que poderia ser melhorado. As falas das crianças foram registradas por meio das mais diversas linguagens (escrita, gráfica, fotográfica, audiovisual, dentre outras). A seguir são apresentados registros fotográficos acompanhados de uma breve descrição da culminância da I Plenarinha nas 8 (oito) regiões educacionais que compõem a rede municipal de ensino de Aracaju.











PRIMEIRA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEI Mons. João Moreira Lima



EMEI Mons. João Moreira Lima



EMEI Maria Clara Machado



EMEI Maria Clara Machado

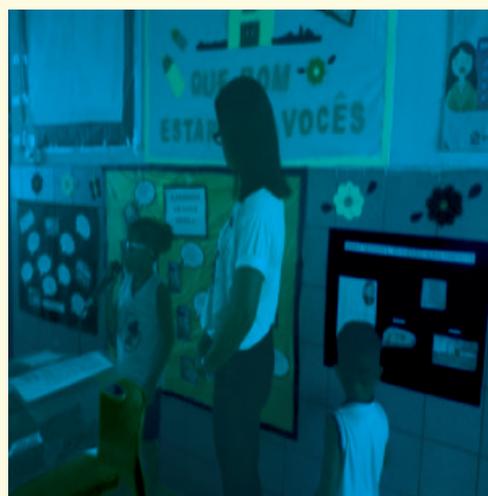
A culminância da Plenarinha na 1ª Região Educacional ocorreu no dia 21 de outubro de 2019. Essa região engloba os bairros Lamarão, Soledade, Bugio e Santos Dumont e possui 4 (quatro) escolas que ofertam a Educação Infantil. A EMEI Mons. João Moreira Lima, no Lamarão, apresentou uma exposição dos cartazes com os desenhos elaborados sobre a escola, fotos com balões expressando a opinião das crianças sobre o que mais gostam e menos gostam na unidade de ensino, gráficos do lanche favorito, um vídeo exibindo falas das crianças e um livro gigante que chamou a atenção de todos os

visitantes. Na EMEI Maria Clara Machado, no bairro Santos Dumont, também ocorreu a exposição de cartazes com desenhos das crianças, fotos e uma maquete representando a escola dos sonhos. Além disso, as crianças realizaram uma linda apresentação musical.

Na EMEI Manoel Eugênio, também situada no Santos Dumont, os responsáveis pelas crianças prestigiaram a culminância da Plenarinha e tiveram a oportunidade de observar a exposição dos trabalhos realizados e ouvir as crianças expressarem as suas opiniões e desejos em relação a escola.



EMEI Manoel Eugênio do Nascimento



EMEI Manoel Eugênio do Nascimento



EMEI Profª. Maria Givalda da S. Santos



EMEI Profª. Maria Givalda da S. Santos

Por fim, na EMEI Profª. Maria Givalda da Silva Santos, localizada no bairro Soledade, além da exposição dos trabalhos produzidos, a elaboração de um vídeo em que crianças atuaram como repórter e âncora de um jornal "Jornal Papo de Criança" constituiu-se como uma das principais produções apresentadas pela unidade de ensino. Nesse primeiro dia, a música tema da Plenarinha também foi muito tocada, promovendo a alegria das crianças que cantaram e brincaram de roda.

SEGUNDA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEI Berenice Campos



EMEI Berenice Campos



EMEI Otília de Araújo Macêdo



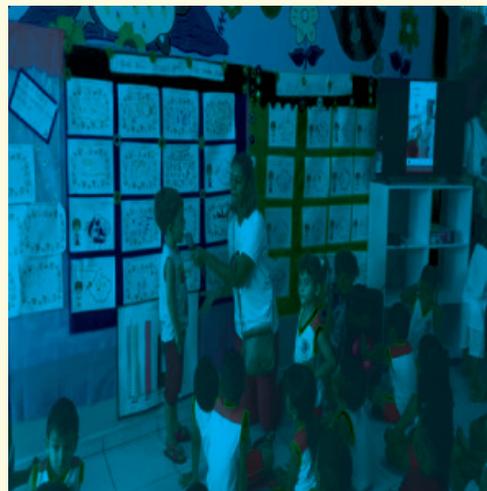
EMEI Otília de Araújo Macêdo

A culminância da Plenarinha na 2ª Região Educacional ocorreu no dia 22 de outubro de 2019. Essa região é formada por 5 (cinco) bairros (Porto Dantas, Japãozinho, Cidade Nova, Palestina e 18 do Forte) e possui 7 (sete) escolas que ofertam a Educação Infantil. Na EMEI Berenice Campos, no bairro Porto Dantas, o cartão de visitas foi o nome Plenarinha em letras coloridas bem grandes dispostas no gramado da entrada da escola e duas cuidadoras fantasiadas recepcionando os convidados. Além das

exposições dos trabalhos em cartazes, presentes em todas as unidades de ensino, as escolas fizeram apresentações e dramatizações. Na EMEF Otília de Araújo Macêdo, situada no 18 do Forte, as crianças do turno da manhã apresentaram um lindo coral com a música tema da Plenarinha e no turno da tarde dramatizaram a música “Patinho Colorido”. Já no Centro Social São Francisco, no Japãozinho, houve a dramatização da cantiga de roda a “Linda Rosa Juvenil”.

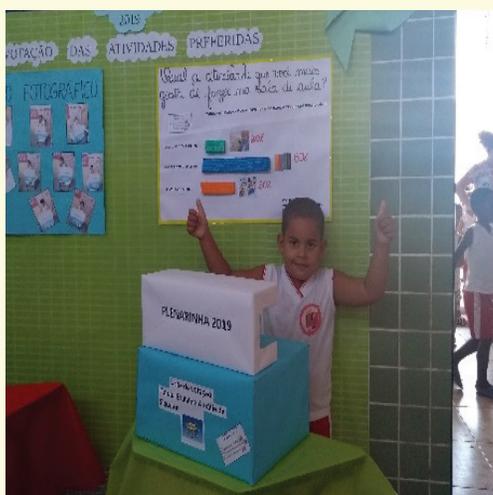


Centro Social São Francisco



Centro Social São Francisco

Outras atividades realizadas pelas escolas foram: elaboração de maquetes, construção de “cineminhas” com caixas de papelão, móveis com desenhos e fotos das crianças. Na EMEI Profa Etelvina Amália de Siqueira, no Porto Dantas, e na EMEI Hermes Fontes, na Palestina, a maquete da “Escola dos Sonhos” representou os desejos das crianças em relação à escola que elas querem, as principais solicitações tinham relação com brinquedos e espaços para brincar, tais como parque, pula-pula, piscina etc.



EMEI Profa. Etelvina Amália de Siqueira



EMEI Profa. Etelvina Amália de Siqueira



EMEI Hermes Fontes



EMEI Hermes Fontes

Já na EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine e na EMEF João Teles Menezes, localizadas no bairro Japãozinho, além da exposição dos desenhos destacaram-se também as produções audiovisuais com entrevistas das crianças.



EMEI Dr. José Augusto A. Savazine



EMEI Dr. José Augusto A. Savazine



EMEF João Teles Menezes



EMEF João Teles Menezes

TERCEIRA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEF Zalda Gama



EMEF Zalda Gama



EMEI Joaquim Cardoso de Araújo



EMEI Joaquim Cardoso de Araújo

A culminância da Plenarinha na 3ª Região Educacional ocorreu no dia 23 de outubro de 2019. Essa região é composta por 6 (seis) instituições, localizadas nos bairros América, Olaria e Capucho. As escolas puderam expressar o quanto o protagonismo infantil e o estímulo à imaginação estavam no centro desse processo.

Na EMEI Joaquim Cardoso de Araújo, no bairro América, a recepção foi realizada por duas crianças fantasiadas de príncipe e princesa, já na EMEF Zalda Gama, no bairro Capucho, as crianças do infantil 3 dramatizaram o conto “Os Três Porquinhos”.



EMEI Dr. Fernando José Guedes Fontes



EMEI Dr. Fernando José Guedes Fontes



EMEF Santa Rita de Cássia



EMEF Santa Rita de Cássia

Outro aspecto que cabe pontuar foi a documentação da fala das crianças. Esse registro foi realizado de diferentes maneiras: por meio de fotos das crianças acompanhadas de balões expressando as suas falas, como na EMEF Santa Rita de Cássia e na EMEI EMEI Dr. Fernando José Guedes que também elaborou um livro gigante, apresentando uma sequência de diálogos das crianças enquanto brincavam.



EMEI Dom Avelar Brandão Vilela



EMEI Dom Avelar Brandão Vilela

Os espaços externos das escolas também foram explorados, na EMEI Dom Avelar Brandão Vilela, no bairro Olaria, árvores foram enfeitadas com desenhos das crianças sobre o parque dos sonhos.



QUARTA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEI Prof^a. Neuzice Barreto



EMEI Prof^a. Neuzice Barreto



EMEI José Garcez Vieira



EMEI José Garcez Vieira

A 4ª Região Educacional abrange 4 (quatro) bairros (José Conrado de Araújo, Siqueira Campos, Getúlio Vargas e Cirurgia), nessa região 5 (cinco) escolas ofertam a Educação Infantil. A culminância da Plenarinha foi realizada no dia 24 de outubro de 2019 e cada instituição encontrou a sua melhor dinâmica para organizar a exposição dos trabalhos. Na EMEI Prof^a. Neuzice Barreto, no Getúlio Vargas, e na EMEI Garcez Vieira, no Siqueira Campos, a exposição foi montada em uma sala logo na entrada

da escola. Nesse espaço, as crianças fizeram a visita e prestigiaram a produção tanto de suas próprias turmas como das demais turmas da instituição.

Já a EMEI Ana Luíza Mesquita Rocha, situada no bairro José Conrado de Araújo, aproveitou toda a sua área externa para fazer a exposição das atividades realizadas, além disso criou uma sala de cinema “Cine Plenarinha” para expor, por meio de dastashow, fotos e vídeos das crianças.



EMEI Ana Luíza Mesquita Rocha



EMEI Ana Luíza Mesquita Rocha

A EMEF Prof^ª. Raquel Cortes Rollemberg, também no José Conrado de Araújo, organizou a exposição no espaço do refeitório, além dos cartazes no turno da manhã foi apresentado um vídeo com entrevistas das crianças e a tarde as crianças fizeram uma apresentação musical para os colegas do ensino fundamental.



EMEF Prof^ª. Rachel Cortês Rollemberg



EMEF Prof^ª. Rachel Cortês Rollemberg

Na EMEI Quintina Diniz, no Siqueira Campos, a exposição foi montada no corredor e era composta por cartazes, maquete sobre as brincadeiras que as crianças mais gostam, alimentos servidos na escola, brinquedos e instrumentos musicais. As crianças soltaram a imaginação brincando de repórter e entrevistando os colegas.



EMEI Quintina Diniz



EMEI Quintina Diniz

QUINTA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEI Pierre Averan



EMEI Pierre Averan



EMEI Dom Hélder Câmara



EMEI Dom Hélder Câmara

A culminância da Plenarilha na 5ª Região Educacional foi realizada no dia 25 de outubro de 2019. Essa região engloba 8 (oito) bairros: Santo Antônio, Industrial, Centro, São José, Suíssa, Pereira Lobo, Ponto Novo e Jabotiana e possui 5 (cinco) instituições que ofertam a Educação Infantil. A EMEI Dom Hélder Câmara, também situada no bairro Industrial, organizou a exposição em um espaço de uso comum da instituição. Foram apresentados desenhos, fotos das crianças e um vídeo. Já a EMEI Pierre Averan, localizada no bairro Industrial, aproveitou o seu espaço externo e

montou a exposição dos trabalhos embaixo da árvore que fica na entrada da instituição. As crianças acompanhadas das professoras, cuidadoras e gestoras participaram ativamente do evento. Em um outro momento, os familiares também puderam prestigiar a Plenarinha.

A EMEI Dom José Brandão de Castro, no bairro Ponto Novo, também aproveitou o espaço externo para expor os trabalhos. As crianças ficaram à vontade para prestigiar a produção dos colegas e brincar com os seus pares. As professoras também realizaram uma eleição sobre os alimentos preferidos das crianças por meio de uma atividade em que elas colaram figuras dos alimentos de que mais gostavam.



EMEI Dom José Brandão de Castro



EMEI Dom José Brandão de Castro

Na EMEF José Airton de Andrade, situada no bairro Jabotiana, as crianças da pré-escola fizeram desenhos sobre a escola e o que gostariam de lanchar na instituição. Além disso, foi exibido um vídeo retratando o processo de realização das atividades da Plenarinha. Também na EMEF Dom José Vicente Távora, localizada no bairro Santo Antônio, as crianças participaram da construção de um portfólio sobre o que gostam de aprender na escola, além de desenhos sobre o lanche que gostariam que fosse servido, do que mais gostam na instituição e as brincadeiras preferidas.



EMEF José Airton de Andrade



EMEF José Airton de Andrade



EMEF Dom José Vicente Távora



EMEF Dom José Vicente Távora



SEXTA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEF Arthur Bispo do Rosário



EMEF Arthur Bispo do Rosário



EMEF Bebê Tiúba



EMEF Bebê Tiúba

A culminância da Plenarinha na 6ª Região Educacional foi realizada no dia 29 de outubro de 2019. Essa região abarca os bairros 13 de julho, Salgado Filho, Luzia, Grageru, Jardins, Inácio Barbosa, São Conrado, Coroa do Meio e Atalaia. A Educação Infantil, nessa região, é ofertada por 7 (sete) instituições.

Observou-se que as atividades para a Plenarinha movimentaram as escolas de diferentes maneiras. Na EMEF Arthur Bispo do Rosário, situada no bairro São Conrado, o destaque foi o mural enfeitado com bolas de assopro com o nome de cada criança destacando uma preferência dela sobre a escola. Na EMEF Bebê Tiúba, localizada no bairro Luzia, além da exibição de cartazes e de um vídeo, um grupo de crianças fez a encenação de um programa de entrevistas com perguntas sobre a escola.

Na EMEI Júlio Prado Vasconcelos, no São Conrado, o destaque foi para as apresentações musicais realizadas pelas crianças e uma paródia da música tema da Plenarinha.



EMEI Júlio Prado Vasconcelos



EMEI Júlio Prado Vasconcelos

Já na EMEI Profa. Áurea Melo Zamor, no São Conrado, além da exposição dos trabalhos as crianças apresentaram a música aracajueiro. E na EMEI Benjamin Alves de Carvalho, na Coroa do Meio, crianças e professoras criaram paródias da música “Perfeitinha” e “Borboletinha”.



EMEI Profa. Áurea Melo Zamor



EMEI Profa. Áurea Melo Zamor



EMEI Benjamim Alves de Carvalho

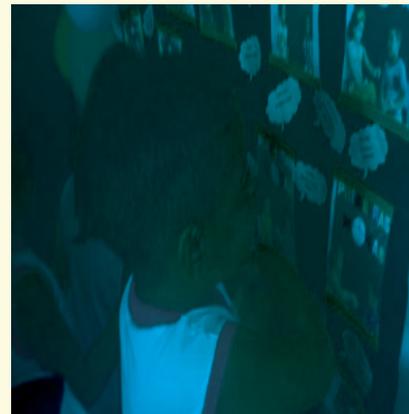


EMEI Benjamim Alves de Carvalho

Na EMEI Francisco Guimarães Rollemberg, no Inácio Barbosa, foi preparado um espaço onde as crianças puderam prestigiar as suas produções e a de seus colegas e exibido um vídeo com as atividades realizadas. Na EMEI Prof. Nunes Mendonça, na Atalaia, houve exposição de desenhos, fotos, vídeos e também a montagem de espaços para que as crianças brincassem livremente.



EMEI Francisco Guimarães Rollemberg



EMEI Francisco Guimarães Rollemberg



EMEI Prof. Nunes Mendonça



EMEI Prof. Nunes Mendonça

SÉTIMA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEF Papa João Paulo II



EMEF Papa João Paulo II



EMEI Dr. José Calumby Filho



EMEI Dr. José Calumby Filho

A 7ª Região Educacional engloba os bairros Santa Maria e 17 de Março e é composta por 4 (quatro) escolas que ofertam a Educação Infantil. A culminância da Plenarinha nessa região ocorreu no dia 30 de outubro de 2019. Nos dois prédios da EMEF Papa João Paulo II, foi organizado um espaço para exposição dos trabalhos produzidos, como também para oportunizar às crianças a participação em diversas brincadeiras.

Já na EMEI Dr. José Calumbly Filho, no bairro 17 de março, o cartão de visitas foi uma árvore enfeitada com cajueiros de papel com fotos das crianças e suas opiniões sobre o que mais gostam de fazer na escola. Em toda a instituição era possível encontrar cartazes com desenhos, gráficos e fotos retratando a opinião das crianças acerca das atividades do ritmo semanal de que mais gostam, o lanche preferido e a escola dos sonhos.

Na EMEI Irene Romão de Brito, a exposição dos cartazes também expressava as opiniões das crianças acerca das brincadeiras favoritas, do lanche preferido, o que falta na escola e a respeito da escola dos sonhos.



EMEI Irene Romão de Brito



EMEI Irene Romão de Brito



EMEI João Batista "Douglas" de Souza

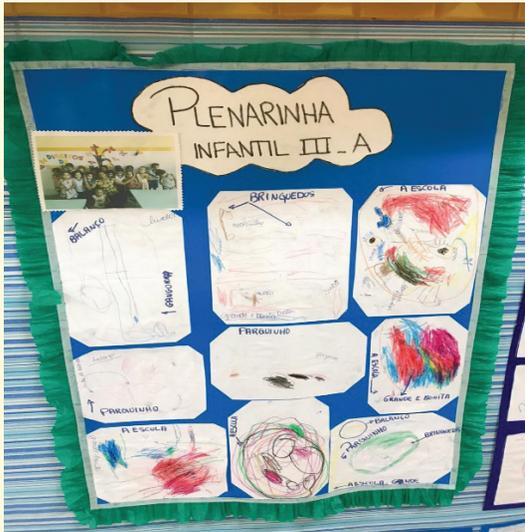


EMEI João Batista "Douglas" de Souza

A apresentação das atividades na EMEI Prof. João Batista Douglas de Souza ocupou o pátio e os corredores de toda instituição. Nas paredes, estavam expostos cartazes com gráficos dos brinquedos preferidos, fotos das atividades favoritas, registros por meio de desenhos e falas das crianças sobre a escola que elas querem, além de exposições de brinquedos produzidos com materiais reciclados e de alimentos que as crianças gostariam que tivesse na escola.



OITAVA REGIÃO EDUCACIONAL



EMEF Elias Montalvão



EMEF Elias Montalvão



EMEF José Carlos Teixeira



EMEF José Carlos Teixeira



EMEF Profª. Maria Carlota de Melo



EMEF Profª. Maria Carlota de Melo



EMEF Tenisson Ribeiro



EMEF Tenisson Ribeiro

A culminância da Plenarinha na 8ª Região Educacional ocorreu no dia 31 de outubro de 2019. Essa região é formada pelos bairros Farolândia, Aeroporto, Robalo e Mosqueiro, cabe destacar que as 9 (nove) escolas situadas nessa região ofertam a Educação Infantil. Como nas demais regiões, cada instituição expôs as atividades desenvolvidas de um jeito único e sempre promovendo a participação das crianças.

A EMEF Elias Montalvão, localizada no Mosqueiro, criou um portal da Plenarinha. Nesse espaço, foram expostos os cartazes, gráficos, maquetes e até um pé de sonho (uma planta onde estavam penduradas fotos das crianças com os sonhos em relação à escola). A EMEF José Carlos Teixeira, também situada no bairro Mosqueiro, exibiu um vídeo com entrevistas das crianças, cartazes sobre o brinquedo preferido, a forma como se sentem na escola e gráfico da fruta preferida.

Já as EMEFs Profª. Maria Carlota de Melo e Tenisson Ribeiro, no bairro Robalo, apresentaram maquete da escola dos sonhos, mural com fotos das crianças expressando o que gostam de fazer e lanchar na escola, qual brinquedo gostaria que a es-

cola tivesse, desenhos sobre o que gostam de aprender na escola e dos brinquedos e brincadeiras favoritas, além de diversas esculturas estimulando, dessa forma, as múltiplas formas de expressão do pensamento infantil.

A EMEI Antônio Valença Rollemberg, no bairro Farolândia, também utilizou fotos das crianças acompanhadas de balões que expressavam o que elas gostavam de aprender na escola, o trabalho com gráficos esteve igualmente presente nas atividades das crianças que fizeram gráficos sobre o lanche de que mais gostam e de que menos gostam e quais as frutas prediletas.



EMEI Antônio Valença Rollemberg



EMEI Antônio Valença Rollemberg

O cartão de visitas da EMEI Jovino Pinto, no bairro Aeroporto, foi uma linda tenda com a exposição dos trabalhos logo na entrada da escola. O registro das falas das crianças ocorreu por meio de fotos acompanhadas por balões com as opiniões das crianças sobre o que gostam de aprender na escola.



EMEI Jovino Pinto

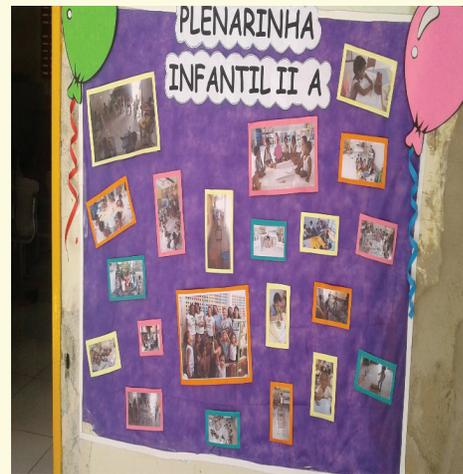


EMEI Jovino Pinto

A EMEI Profª. Joana Maria da Silva, na Farolândia, que oferta apenas Creche, apostou nos registros fotográficos e apresentou cartazes com fotos das crianças expressando os alimentos de que mais gostam e de que menos gostam, crianças fazendo as atividades de que mais gostam na escola, além de expor diversas pinturas dos pequenos.



EMEI Profª. Joana Maria da Silva



EMEI Profª. Joana Maria da Silva

Já as crianças da pré-escola da EMEF Nossa Senhora Aparecida, também localizada no bairro Farolândia, prepararam uma linda maquete dos brinquedos de que gostariam que tivesse na escola, gráfico do lanche preferido, exposição de alimentos, desenhos do lanche preferido e da brincadeira de que mais gostam e ficaram encantados ao se assistirem no vídeo.



EMEF Nossa Senhora Aparecida



EMEF Nossa Senhora Aparecida

4. RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

Nesta seção são apresentados alguns registros captados pela Equipe da COEINF na visita às escolas sobre o processo de realização dos trabalhos apresentados na culminância da Plenarinha, bem como depoimentos enviados por docentes expressando como se sentiram realizando esse projeto.

4.1 BENJAMIN NA PLENARINHA: PARÓDIA DA MÚSICA PERFEITINHA

A turma do Infantil 5 A, da Prof^a. Nadja, na EMEI Benjamin Alves de Carvalho, criou uma paródia da música Perfeitinha do cantor Enzo Rabelo para celebrar a participação da instituição na Plenarinha da Educação Infantil.



*Foi num dia de aula, a gente conversou
Pra saber como é...
Que toda criançada, vê a escola que estuda
O que gosta e o que quer...*

*Juntos na rodinha nos divertimos bastante
Toda a turminha achou bem interessante...
E adivinha só?*

*O Benjamin é a nossa escola PERFEITINHA
O melhor é que ela é SUA, ela é MINHA
O Benjamin é a nossa escola PERFEITINHA
É o que mostramos na primeira Plenarinha!*

Vamos cantar!



4.2 O QUE APRENDEMOS COM A PLENARINHA?

Na EMEI D. José Brandão de Castro professoras e gestoras montaram um interessante mural expressando suas opiniões e percepções acerca da realização da Plenarinha na unidade de ensino.



“Nós ensinamos e aprendemos com eles. Envolvendo muita dedicação de todos, buscando cada vez mais a aproximação com as necessidades das crianças.”

“O interesse, participação das crianças é intensa quando elas se sentem ‘escutadas’...Percebem-se autores de sua própria história...Dizendo como eles gostariam que fosse sua escola.”

“Aprendi com as crianças a usar a imaginação a cada atividade. Me surpreendeu a criatividade das atividades...”

“Através da plenária houve a aproximação do universo infantil. Buscando ouvir, entender, envolver e consolidar atitudes de respeito, atenção e escuta das crianças”

“Essa troca de experiência foi muito importante para toda equipe do Brandão. Com a Plenarinha, todos nós aprendemos!”

“As diversas atividades planejadas para a plenarinha levaram as crianças a pensar seu

cotidiano e refletindo eles aprendem” (Profª. Senhorinha)”

“A plenarinha se configurou num momento importante de escuta sensível das crianças, uma vez que são protagonistas desse processo”

“A criança é o personagem principal da escola. Os depoimentos, participação, interação, mostram o quanto eles se desenvolveram”

“A Plenarinha veio ampliar este trabalho de escuta das crianças. O olhar que a criança tem pode nos ensinar a ver, refletir e refazer de outras formas nosso cotidiano”

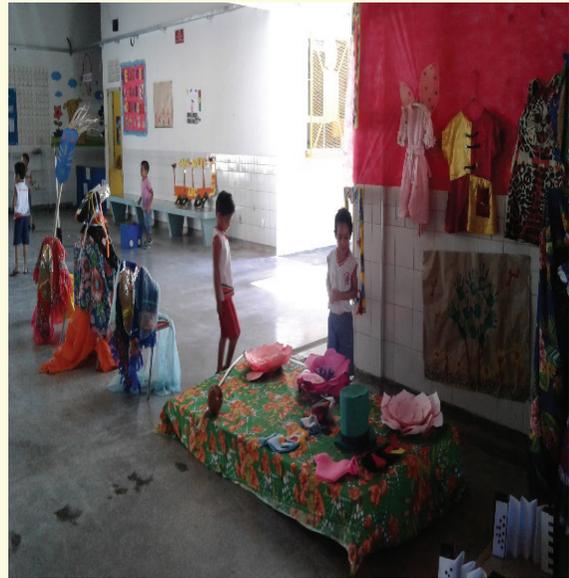
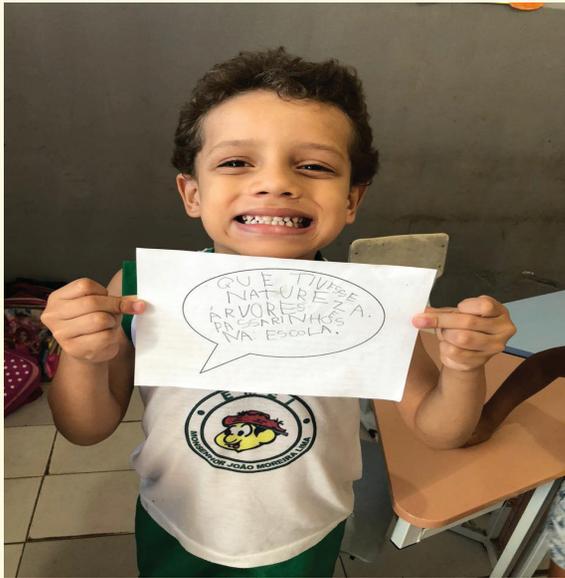
“Foi um momento especial, aprendemos a despertar o interesse e maior aproximação da escuta da criança, conhecendo e cuidando para ser maior desenvolvimento”

“Eu descobri que posso aproveitar a participação das crianças e conhecer a grandeza que existe no interior de cada um...mesmo pequenos com inteligência e capacidades de entender o mundo...”

“O que eu observei foi que eles se interessaram, participaram...Eles participando, praticando, aprendendo uns com os outros”

“Houve o envolvimento da criança com planejamento...A interação deles trouxe um olhar sobre seus desejos e necessidades...O retorno deles foi além do esperado” (Profª. Maria Hosana)

“Foi uma experiência enriquecedora, pois ao dar voz às crianças, conhecemos seus desejos, frustrações, e através disso, podemos rever nossas práticas.”



4.3 1, 2,3 CHEGOU A NOSSA VEZ!

A professora Silvana Santos da EMEI Dom Hélder Câmara escreveu um relato encantador sobre como foi realizada a proposta da Plenarinha com as crianças do Infantil 2.

A proposta de realização de uma plenarinha na educação infantil se constitui numa oportunidade de assegurar às crianças, desde cedo, o exercício da cidadania e assim, a participação em questões referentes às mesmas no espaço escolar.

Com a escuta da fala das crianças, suas opiniões sobre o local onde passam parte do tempo, as brincadeiras e também alimentação servida, suscita a formação de um sujeito proativo, crítico enfim, um cidadão com conhecimento de seus direitos, mas também de seus deveres.

Para realização da plenarinha, após reunião com a coordenação pedagógica e equipe docente, foram definidos os aspectos a serem avaliados através da elaboração de questionamentos embasados em orientação de material entregue pela SEMED, e adequados à realidade das crianças. A partir daí, ocorreram sugestões quanto ao formato para registro das respostas aos questionamentos feitos às crianças.

No caso específico da turma de 2 (dois) anos, considerando que as crianças ainda estão no processo de organização de frases completas e ordenação dos pensamentos, a professora optou por adotar estratégias que possibilitassem a liberdade de expressão através de várias linguagens.

A exposição dos trabalhos foi uma etapa muito relevante considerando que os resultados dos trabalhos realizados pela equipe docente com as crianças foram expostos em espaço aberto à visitação, permitindo às crianças, famílias, funcionários e visitantes visualizarem a integração, envolvimento e participação de todos na plenarinha.

Por fim, cabe acrescentar que a plenarinha, além de oportunizar à criança a fala e a sua participação em aspectos diretamente relacionados a ela, por outro acende no professor a necessidade de valorizar ainda mais essa fala e pensar atividades direcionadas para esse mote, ou seja, o protagonismo infantil.



4.4 RODA DE CONVERSA: O QUE EU GOSTO E O QUE EU NÃO GOSTO NA CRECHE?

Na EMEI Dr. Fernando José Guedes, houve um empenho na realização de uma documentação pedagógica a partir dos trabalhos fomentados pela Plenarinha. A seguir é apresentado o registro de uma roda de conversa realizada na turma do Infantil 2 A e 2 B mediada pela diretora da instituição Kátia Siene e as cuidadoras Elaine, Tereza e Edvânia:

O que eu gosto e o que eu não gosto na creche? Essa foi a pergunta motivadora utilizada no diálogo com as crianças da turma do Infantil II A e II B para que eles pudessem expressar verbalmente ou através de fotografias o que eles gostam e o que eles não gostam na creche. A princípio mostramos para eles duas plaquinhas que representavam carinhas de felicidade e tristeza com o objetivo deles colocarem as plaquinhas nas imagens que foram apresentadas para eles contendo alguns espaços da creche (parquinho, sala de aula, brinquedoteca), alimentos oferecidos no cardápio diário da rotina deles, momentos de brincadeiras, momentos de visitas de dentista, etc. No entanto, ao longo da atividade eles preferiram conversar e foram dizendo o que gostam e o que não gostam e aqui registramos algumas dessas interlocuções entre eles.

Mediadora: Vou mostrar para vocês algumas imagens para vocês dizerem o que gostam e o que não gostam na creche. É logo a maioria foi se expressando:

Pyetra: - Eu gosto do parquinho!

Duda: - Eu também!

Yasmin: - Eu gosto de escorregar no parquinho.

Mediadora: Do parquinho todos disseram que gostavam, sendo assim foi o lugar mais preferido por todos na creche. Ao mostrar os alimentos para eles logo ouvi:

Kauã: - Eu gosto de melancia.

Pyetra coloca a língua pra fora e diz: - “Eca”, eu não gosto!

Yasmin: - Eu gosto de cuscut com leite!

Enzo: - Eu não gosto de dormir, só em casa!

Ícaro: - Não gosto de comida de macarrão!

E assim cada um foi dizendo o que não gosta na creche e dessa forma valorizou-se a escuta atenta da criança, priorizando a sua capacidade e proporcionando o aprendizado que ajuda para conhecerem a si mesmas e ao mundo no qual estão inseridas fazendo com que elas se tornem cada vez mais protagonistas do espaço educativo.



4.5 TEXTO COLETIVO: O QUE EU MAIS GOSTO DA MINHA ESCOLA

Na EMEI João Batista Douglas, encontramos esse belo registro de uma atividade significativa envolvendo a linguagem escrita realizada pela Prof^a. Andréa com a turma do Infantil VI.



O que eu mais gosto da minha escola

É que ela é grande, bonita e com muitas plantas.

Gosto dos brinquedos, gosto quando a tia faz brincadeiras e de ir para o parquinho, gosto de cantar com a caixa de som, isso é mais do que tudo no mundo!

Quando escovo os dentes também é bom, porque tem muitas pias! E tem espelho rosa e azul.

E o nome dela é "Douglas".

Autores: Alunos da turma "4 anos D"

Prof^a.: Andréa

Outubro /2019

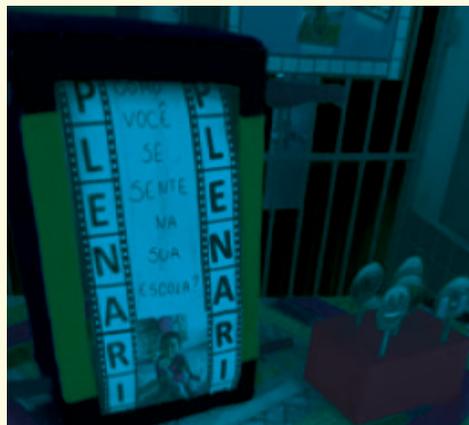
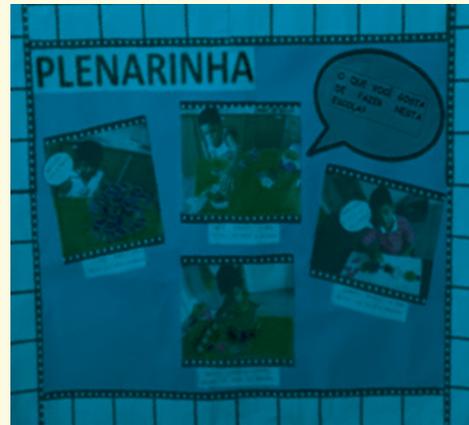


4.6 A PLENARINHA NA SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL

A professora Luciana Oliveira Nóbrega de Menezes da EMEI Dr. José Calumby Filho enviou esse encantador registro sobre como foi realizar o projeto da Plenarinha com as crianças atendidas na Sala de Recurso Multifuncional.

Vivenciar a magia da Plenarinha na Sala de Recurso Multifuncional nos convida a direcionar às crianças e adolescentes uma escuta sensível, de modo que estas atuem, de fato, como sujeitos de direitos e de deveres. Esta iniciativa nos faz reconhecer que as nossas crianças são capazes de participar da sociedade, de pensar por si próprias e criar novas possibilidades, até mesmo ressignificando espaços e materiais.

Os protagonistas dessa experiência, integrantes de uma cultura de inclusão, foram indagados sobre: O que mais gostam na escola? Como se sentem na instituição? O que gostariam de lanchar? Afinal, como é a escola dos sonhos dessas crianças? Nesse contexto, surgiram por meio de desenhos, histórias em quadrinhos, emojis e muita criatividade relatos de alegria no ambiente escolar, desejo de ter cama elástica na escola, como também ter pipoca no lanche e um arco-íris brilhante.





4.7 LANCHE FAVORITO: CADA UM TEM O SEU!

Na EMEI Profa. Etelvina Amália de Siqueira, observamos esse interessante registro sobre o processo de construção de um gráfico elaborado pela turma do Infantil III da professora Patrícia de Jesus Trindade.



Ao propor a construção de um gráfico com as crianças, meu objetivo era fazer um levantamento dos lanches preferidos da turma. Porém, acabou se tornando uma atividade didática, diariamente, após o lanche fazíamos uma roda de conversa sobre o lanche do dia, quem tinha gostado, ao final da conversa cada criança que havia lanchado colava a tirinha de papel com o seu nome.

Anny, uma criança de 3 anos que raramente lancha na escola, também queria colar, porém ela não havia lanchado. Expliquei para ela que os colegas estavam colando porque experimentaram o lanche e sabiam dizer se gostaram ou não. No dia seguinte, o lanche foi sopa para minha surpresa Anny e outras crianças experimentaram o lanche. Ao voltarmos para sala depois do lanche, Anny me perguntou "tia, hoje eu posso colar o papel, não é? Eu comi a sopa toda". Ela percebeu que para participar da construção do gráfico ela precisava experimentar o lanche. Isso para mim foi uma grata surpresa. A abrangência da atividade foi maior que eu esperava.

E nos dias que se seguiram as crianças ainda na mesa do refeitório me chamavam e levantando o dedo polegar diziam "tia, tá aprovado". Ao voltar para sala seguíamos construindo o gráfico e fazíamos a contagem. Outros encaminhamentos precisam ser feitos para que eles continuem sendo estimulados.

5. A ESCOLA QUE AS CRIANÇAS QUEREM

Esta seção sistematiza as percepções das crianças acerca da instituição de ensino que frequentam, bem como reivindicações sobre a escola que querem. As crianças, na sua simplicidade, expressaram por meio de desenhos e das suas falas a necessidade de mais brinquedos e espaços para brincar na escola, o desejo de ter uma instituição mais arborizada, a oferta de atividades diversificadas como aula de balé, karatê, capoeira, passeios, dentre tantas outras solicitações. Espera-se que os pedidos e observações das crianças se transformem em ações efetivas no âmbito de cada unidade de ensino.

COMO É A SUA ESCOLA?



EMEI Dom Helder Câmara

“É bonita e enorme” (Cibelly, Infantil 4 C, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

O QUE FALTA NA ESCOLA

“Mesas e cadeiras no refeitório e ar-condicionado” (Luiz, 5 A, EMEI Irene Romão de Brito).

“Balanços novos, ventilador, biblioteca” (Giovana, 5 A, EMEI Irene Romão de Brito).

“Chuveiro no banheiro dos alunos” (Jean David, 5 A, EMEI Irene Romão de Brito).

O QUE MUDARIA NA ESCOLA...

“Pintar a porta rosa” (Ana, EMEF Elias Montalvão).

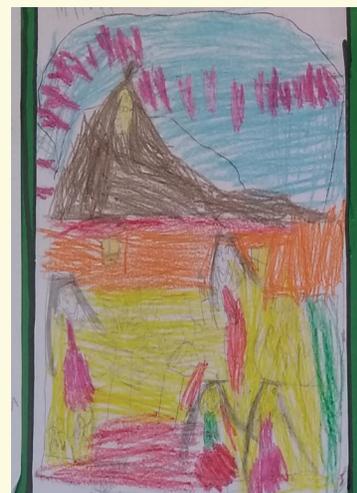
“Pintar as paredes. Deixar tudo colorido!” (Eric, EMEF Elias Montalvão).

“Trocar as janelas” (Emanuela, EMEF Elias Montalvão).

“Trocar as mesas” (Raysa, EMEF Elias Montalvão).

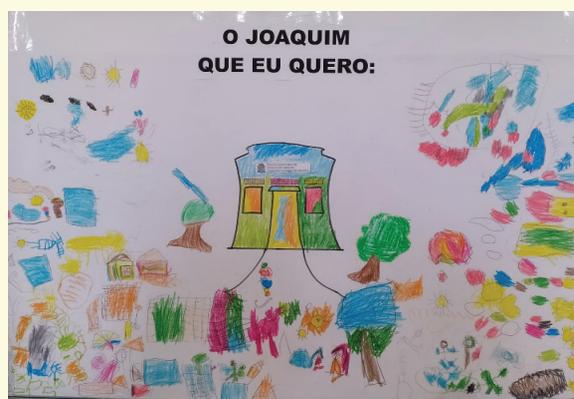
“Tem chão quebrado” (Bruno Lucca, Infantil 4 C, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“O ventilador está ruim” (EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).



Thabata, EMEI Dom Helder Câmara

O QUE GOSTARIA QUE TIVESSE NA ESCOLA... INFRAESTRUTURA



EMEI Joaquim Cardoso de Araújo

“Quero uma escola grande!” (Luna, EMEF Zalda Gama).

“Eu quero minha escola colorida!” (Aylla Vitória, EMEI Berenice Campos).

“Quero uma escola rosa” (Maria Heloisa, EMEF Zalda Gama).

“Quero uma escola colorida com muitos brinquedos” (Glória Maria, EMEF Zalda Gama).

“Ter um parque com piscina” (Anthony, EMEI Profa. Etelvina Amália de Siqueira).



EMEI Prof. João Batista Douglas de Souza

“Ter um parque grande, com escorregador, carrinho de verdade” (Guilherme, Profa. EMEI Etelvina Amália de Siqueira).

“Que tivesse um parquinho para brincar”(E-MEI Mons. João Moreira Lima).

“Ter uma escola grandona com pula-pula” (Andrew, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Queria uma piscina” (Maria Eduarda, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Ter uma quadra de futebol” (Gabriel, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira)

“Quadra de skate” (EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Que fosse um castelo e eu seria uma princesa”(EMEI Mons. João Moreira Lima).

NATUREZA

“Que tivesse natureza, árvores e passarinhos na escola” (EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Uma escola com árvores e flores” (EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Uma escola com peixe” (Henry Luis, Infantil III A, EMEI Profª. Maria Givalda da Silva Santos).

“Uma escola com cachorro, nuvem e com uma escada” (Rafaela, Infantil IIIA, EMEI Profª. Maria Givalda da Silva Santos).



EMEF Santa Rita de Cássia

“Eu quero uma escola que tenha árvore, bichos e cadernos” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Muitas árvores e animais” (EMEF Profª. Rachel Cortês Rollemberg).

NA ESCOLA DOS MEUS SONHOS EU QUERO...



EMEI Prof. João Batista Douglas da Silva

“Na escola dos nossos sonhos nós queríamos piscina, bicicleta e televisão” (Karollayne e Karoline, Infantil 2 A, EMEI Berenice Campos).

“Uma escola com tablet” (Paulo Gabriel, EMEF Zalda Gama).

“Que tivesse computador pra gente ver o Lucas Neto” (EMEI Mons. João Moreira Lima).

Família (Hevelly, Infantil V B, Professora Cida, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Um parquinho” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Aula de ballet” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Muitos brinquedos” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Comidas gostosas” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Piscina de bolinhas” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Educação física” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Cinema” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Pista de corrida” (EMEF Prof^a. Rachel Cortês Rollemberg).

“Eu queria que na minha escola tivesse uma caixa de areia e um trator novo amarelo, porque o verde já tá quebrado. Eu quero um trator feito pra areia. Porque o carro quando sobe na montanha de areia fica preso no motor, sem bateria.” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu queria uma piscina de bolinhas” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu queria uma caixa azul de brinquedo” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

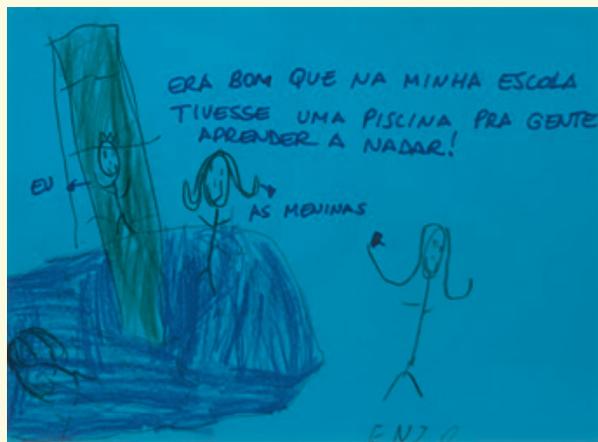
“Eu queria que na escola tivesse piscina de bolinha e pula-pula” (EMEI D. José Brândão de Castro).

“Aula de karatê” (EMEI José Garcez Vieira).

“Aula de capoeira” (EMEI José Garcez Vieira).

“Aula de desenho” (EMEI José Garcez Vieira).

BRINQUEDOS E ESPAÇOS PARA BRINCAR



Enzo, EMEI Dom Avelar
Brandão Vilela

“Quero uma escola com balanço” (Maria Vitória, EMEF Zalda Gama).

“Quero uma escola que tenha bicicleta” (Carlos Eduardo, EMEF Zalda Gama).

“Quero uma escola com um parquinho” (João Arthur, EMEF Zalda Gama).

“Quero uma escola com pula-pula” (Manuela, EMEF Zalda Gama).

“Quero uma escola que tenha piscina” (Annie Louyse, EMEF Zalda Gama).

O brinquedo que gostaria que tivesse na escola era... escorrega (Carlos, 4 anos D, EMEI Prof^a. Áurea Melo Zamor).

O brinquedo que gostaria que tivesse na escola era...balanço (Maria Júlia, Turma 4 anos D, EMEI Prof^a. Áurea Melo Zamor).

“Ter brinquedos e balanço” (Wendy, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Uma casa na árvore, igual a essa” (Anthony, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Seria massa um robô” (Lucas, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Ter um caça tesouros para procurar as coisas” (Athilas, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

Brinquedos (Mayara, Infantil V B, Professora Cida, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Que tivesse uma casinha de bonecas”(EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Que tivesse um roda-roda e um escorrega” (EMEI Mons. João Moreira Lima).

ALIMENTAÇÃO
VOCÊ LANCHA NA ESCOLA? VOCÊ GOSTA MAIS DO QUAL LANCHE?



Letícia Nicolly, EMEF Otília de Araújo Macedo

“Sim, gosto de maçã” (Maria Eduarda, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Não, só gosto quando é cachorro quente” (Alejandro, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Sim, gosto muito quando é sopa” (Wendy, EMEI Etelvina Amália de Siqueira EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Sim, macarrão com salada” (Letícia, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Eu gosto do lanche porque é bom e eu gosto de feijão com arroz” (EMEI Prof^a. Maria Givalda da Silva Santos).

“Eu gosto de broa” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu gosto de macarrão” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

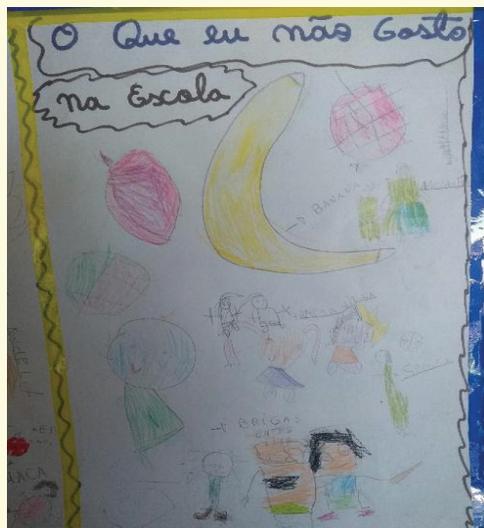
“Eu gosto de sopa” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“A fruta que eu gosto é banana” (Carlos, Infantil 3, EMEI Berenice Campos).

“A fruta que eu gosto é melancia” (Carla, Infantil 3, EMEI Berenice Campos).

“O que eu gosto na escola é de danone com biscoito” (EMEI D. José Brandão de Castro).

O LANCHE QUE MENOS AS CRIANÇAS GOSTAM



EMEI Dom José Brandão
de Castro

“Eu não gosto quando é mungunzá” (Anthony, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Eu não gosto de mungunzá”(EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“O que eu menos gosto é de sopa” (Cristian, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Eu não gosto do lanche macarrão com carne” (Benjamin, Infantil 5 E, Papa João Paulo II).

O QUE GOSTARIA DE LANCHAR NA ESCOLA

“Eu queria que tivesse no lanche passarinha” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“O lanche que eu queria é miojo” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Morango e pizza” (EMEF José Airton de Andrade).

“Cuscuz e suco de morango” (EMEF José Airton de Andrade).

“Quero uma escola que tenha pipoca” (Felipe Gabriel, EMEF Zalda Gama).

“Quero uma escola com algodão doce” (Maria Cecília, EMEF Zalda Gama).

O QUE MAIS GOSTO DE FAZER NA ESCOLA

“Eu gosto de tudo na minha escola” (Jhenyfer, Infantil I A, EMEI Berenice Campos).

“Eu gosto de tudo e o que eu menos gosto é de fazer dever” (Kemilly, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).



Ana Carolina, EMEI Nunes Mendonça

“Eu gosto de estudar e fazer dever” (Khinberlly, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Estudar e brincar” (Guilherme, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Brincar no cavalo com minha amiga Wendy” (Letícia, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Brincar com o pneu” (Lucas, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Cantar, ouvir histórias nas rodinhas” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Brincar com meus amiguinhos” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Dançar música” (Ana Carolina, EMEI Nunes Mendonça)

“Fazer atividades diferentes” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Correr” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Ir para o jardim” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Pular e Sorrir” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Brincar” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Ver a natureza” (Turma Infantil 3, EMEI Dr. José Augusto Arantes Savazine).

“Eu gosto de pintar” (Emerson, Infantil 3 D, EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu gosto de brincar” (Enzo, Infantil 3 D, EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu gosto de brincar” (Laylla Beatriz, 3 A, EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu gosto de brincar e lanchar” (Moisés, 3 D, EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu gosto da minha escola porque gosto de estudar e aprender” (Marcelly, infantil 5 B, EMEI Profª. Maria Givalda da Silva Santos).

“Eu gosto do recreio porque tem brinquedos, são novos e legais” (Rafael, infantil 4 C, EMEI Profª. Maria Givalda da Silva Santos).

ESPAÇO PREFERIDO NA ESCOLA



EMEI Profa. Etelvina Amália de Siqueira

“Pátio, para brincar com o pneu” (Andrew, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Pátio, gosto de jogar bola” (Gabriel, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Pátio, porque eu posso correr bem rápido” (Lucas, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

“Pátio, brincar de correr” (Enzo, EMEI Profª. Etelvina Amália de Siqueira).

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PREFERIDAS



Yago, EMEI Nunes Mendonça

“O brinquedo que eu gosto na escola é boneca e bola” (Laila, Infantil 2 B, EMEI Berenice Campos).

“O brinquedo que eu gosto na escola é boneca e patati” (Laura, Infantil 2 B, EMEI Berenice Campos).

A brincadeira preferida na escola...Urso (Maria Fernanda, EMEI Irene Romão de Brito).

“Brincar de carro” (Yago, EMEI Nunes Mendonça)

“A brincadeira preferida na escola... Massinha” (Layane, EMEI Irene Romão de Brito).

“A brincadeira preferida na escola... Casinha” (Hellena, EMEI Irene Romão de Brito).

COMO ME SINTO NA ESCOLA

“Fico triste quando meu colega me bate” (Khinberlly, EMEI Prof^a. Etelvina Amália de Siqueira).

“Eu quero uma escola sem barulho...eu não gosto de barulho” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu não gosto quando puxam meu cabelo” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“Eu não gosto que ninguém me empurre.” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

O QUE MENOS GOSTO NA MINHA ESCOLA



EMEI Mons. João Moreira Lima

“As roupas (fantasias), porque fica apertando o coração” (EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Das cadeiras duras” (Murilo, Infantil 5 C, EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Não gosto de brigas na hora do recreio” (Yarlei, Infantil 5 C, EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Eu não gosto quando alguém briga” (EMEI Mons. João Moreira Lima).



EMEI Mons. João Moreira Lima

“Não gosto quando os colegas brigam”. (Anthony Davi, EMEF Papa João Paulo II - Anexo).

“Não gosto de ver ninguém brigando na escola” (Sarah, Infantil 5 C, EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Eu não gosto do pátio, sem brinquedos” (Ryan, EMEF Papa João Paulo - Anexo).

“Eu não gosto do calor nas salas” (Fernanda, EMEF Papa João Paulo II- Anexo).

“Eu não gosto na minha escola não tem livros de histórias” (Isabella, EMEF Papa João Paulo II - Anexo).

“Eu não gosto que a sala tem portão” (Joaquim, EMEF Papa João Paulo II - Anexo).

“Não gosto quando fica só na sala, fazendo tarefa” (Laura, EMEF Papa João Paulo II-Anexo).

“Eu não gosto que a escola não tem passeios” (Plínio, Infantil 5, EMEF Papa João Paulo II).

O QUE MAIS GOSTO NA MINHA ESCOLA...

“De brincar com as minhas amigas e da minha professora” (Sarah, EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Gosto de estudar e brincar com os meus colegas” (Fabrício, EMEI Mons. João Moreira Lima).

“Eu gosto muito da minha tia. Não gosto de banana” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto que minha tia me pinte de maquiagem.” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“O que eu gosto na escola é do balanço...” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto de brincar lá fora” (EMEI Ana Luiza Mesquita Rocha).

“O que eu mais gosto é o gato” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto de brincar na área...Não na sala” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto de aprender a ler. Mas não gosto muito de dever” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto de brincar de trocar de roupa” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto de estudar na minha escolinha” (EMEI D. José Brandão de Castro).

“Eu gosto da maquiagem roxa. E brincar de boneca” (EMEI D. José Brandão de Castro).

6. AGRADECIMENTOS

A COEINF agradece o empenho de todos os gestores (as), professores (as), suportes pedagógicos e funcionários na realização da I Plenarilha da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Aracaju.









7. MÚSICA TEMA DA PLENARINHA

♪ PLENARINHA ♪

Fala Criança fala
A escola que você quer
A gente vai ouvir e fazer
A escola linda junto com você

Fala menino, fala menina
Queremos ouvir com amor
Vem se expressar, vem participar
CONHECER , explorar é brincar

Vem com a sua brincadeira
Pra Plenarinha Aracaju U U
Todos juntos vamos fazer
A ESCOLA parecida com você

Vem com a sua
fala doce e mansa
Amor, amizade ao conviver
A “Ple na rin ha “ é MAIS autonomia
A ESCOLA com DE MO CRA CIA

Letra: Construção coletiva (Coracy Ribeiro S. Schueler de Oliveira, Diana Viturino Santos, Coracy, Joseane Pereira da Silva)

Música: Coracy Ribeiro S. Schueler de Oliveira
Central Estúdio

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

SAMIA, Mônica Martins. **Diálogos sobre a formação de formadores da educação infantil**. Curitiba/PR: Ed. Appris, 2017.

